



Implantes cocleares:
Recorriendo un bosque de información... un árbol
por vez

<http://clerccenter2.gallaudet.edu/KidsWorldDeafNet/e-docs/CI/index.html>

[Debra Nussbaum](#), M.A., CCC-A, marzo de 2003
Traducido por [Clerc Center Multicultural Student Services](#)

¡Se recomienda a los lectores copiar y difundir este artículo!

Individuos y organizaciones son libres de copiar y difundir este artículo bajo las siguientes condiciones: 1) Que el mismo sea difundido en su totalidad incluidas la portada y la página de derechos de autor, 2) Sólo pueden ser difundidos extractos del mismo si la información sobre derechos de autor y las indicaciones para ordenar copias que se encuentran más abajo son reproducidas en la primera página o la página de Internet, y en cada folio se reproduce un encabezado y pie de página mostrando claramente el autor y el título, 3) Cualquier dinero que sea recolectado será usado sólo para cubrir los costos de reproducción, y 4) El Centro Clerc será notificado de su intención de diseminar el artículo y el número de individuos que probablemente lo recibirán (vea abajo la información de cómo contactarnos)

¡También están disponibles para bajarlos de este sitio por Internet!

Este artículo puede ser bajado gratuitamente del sitio de Internet del Laurent Clerc National Deaf Education Center (<http://clerccenter.gallaudet.edu>) y ser copiado y difundido de manera electrónica dadas las condiciones mencionadas mas arriba.

Copyright © 2003 by Laurent Clerc National Deaf Education Center
Gallaudet University, Washington, D.C.
All rights reserved.

Para una lista completa de las publicaciones del Centro Clerc, por favor contáctese con:

Publications and Information Dissemination
Product Inquiries
KDES PAS-6
800 Florida Avenue, NE
Washington, DC 20002-3695
(800) 526-9105 (V/TTY), (202) 651-5340 (V/TTY),
or (202) 651-5708 (FAX)
E-mail: products.clerccenter@gallaudet.edu

Laurent Clerc National Deaf Education Center de Gallaudet University se complace en difundir resultados y perspectivas en esta publicación. Las actividades reportadas en la misma fueron apoyadas por fondos federales. La publicación de estas actividades no implica aprobación o aceptación por el Departamento de Educación o de los hallazgos, conclusiones o recomendaciones en ellas mencionadas.

Gallaudet University es una institución que ofrece igualdad de oportunidades en educación y empleo, y no discrimina sobre la base a raza, color, sexo, origen nacional, religión, nivel auditivo, discapacidad, condición de veterano, condición civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, matricula, afiliación política, fuente de ingresos, lugar de trabajo o residencia, nacimiento, embarazo o cualquier otra base ilegal.

Laurent Clerc National Deaf Education Center
Gallaudet University

KidsWorld Deaf Net E-Document: *Implantes cocleares:
Recorriendo un bosque de información... un árbol por vez*
por Debra Nussbaum

Traducido por Clerc Center Multicultural Student Services

<http://clerccenter2.gallaudet.edu/KidsWorldDeafNet/e-docs/CI-S/index.html>

© 2003 by Laurent Clerc National Deaf Education Center, Gallaudet University

Comenzando – Una introducción

Un número creciente de niños y familias de una gran variedad de bagajes culturales y usuarios de diversos métodos de comunicación está eligiendo el uso de la tecnología de implante coclear.

Al comienzo de su historia, se consideraba que un implante coclear era más beneficioso para los adultos, especialmente aquellos que habían perdido su audición tardíamente. Debido a que la tecnología ha mejorado y los riesgos relacionados con la cirugía han disminuido, el uso de esta tecnología está aumentando entre las personas con pérdida auditiva, especialmente entre niños pequeños que son implantados antes de aprender una lengua.

Más de 700 profesionales involucrados con el implante coclear asistieron al Simposio sobre Implantes Cocleares en Niños, organizado por el House Ear Institute en Los Ángeles en febrero de 2001. es interesante notar que cinco años antes esta misma conferencia había atraído a 20 personas.

En la medida en que el número de niños implantados aumenta, también aumenta la variabilidad en los resultados que se observan en los estudiantes con respecto a la lengua oral. Hay muchos resultados a largo plazo que aún se desconocen debido a las características cambiantes de los implantes y de los niños que los están recibiendo. Los implantes cocleares están mejorando su capacidad de brindarles a los usuarios sistemas más sofisticados de procesamiento del sonido. Además, el grupo de niños que los reciben está aumentando en número y diversidad y ahora incluye más estudiantes implantados a edades más tempranas que en el pasado. Todos estos factores dificultan la aplicación de resultados de investigaciones realizadas en el pasado a la nueva generación de estudiantes que están obteniendo implantes cocleares.

La variabilidad de los resultados obtenidos con los implantes cocleares requiere que observemos los programas educativos y comunicacionales para estos estudiantes a través de las mismas lentes con las que observamos la variabilidad en la población de niños sordos que no usan implantes. De la misma manera en que no hay “un” perfil de un niño “sordo”, no hay un solo perfil de un niño sordo con un implante coclear. Mientras los profesionales brindamos información y las familias toman las decisiones acerca de la tecnología de implante coclear, hay muchos factores a considerar que van desde los aspectos médicos del proceso y los aspectos educativos y comunicacionales de la tecnología, a los temas prácticos cotidianos relacionados con el implante.

Como coordinadora [Centro Educativo de Implante Coclear del Centro](#) Nacional de Educación de Sordos de Gallaudet University y como audióloga de formación, he estado trabajando desde 1977 con niños sordos y sus familias. A través de mis experiencias directas y de las obtenidas a través de oportunidades de trabajo en redes – con familias, audiólogos, doctores, terapeutas del habla, administradores escolares, maestros y usuarios

KidsWorld Deaf Net E-Document: *Implantes cocleares:
Recorriendo un bosque de información... un árbol por vez*
por Debra Nussbaum

Traducido por Clerc Center Multicultural Student Services

<http://clerccenter2.gallaudet.edu/KidsWorldDeafNet/e-docs/CI-S/index.html>

© 2003 by Laurent Clerc National Deaf Education Center, Gallaudet University

de implante coclear en todo el país – he tenido la oportunidad de descubrir y evaluar la abundancia de excelentes (y no tan excelentes) recursos disponibles con respecto al implante coclear para niños y adolescentes.

Este documento fue diseñado para ayudar a padres, profesionales y educadores a recorrer este gran “bosque” de información. Además provee perspectivas sobre temas acerca de los cuales Internet posee información limitada – específicamente consideraciones educativas con respecto al grupo diverso de niños con implantes que está siendo asimilando actualmente a nuestras escuelas. Cuando lea este documento, recuerde que aunque los implantes cocleares proveen un rango de oportunidades, no son apropiados para cualquier niño sordo. Es importante que las decisiones de utilizar esta tecnología sean tomadas teniendo en cuenta el niño en su totalidad en el contexto de la unidad familiar y respetando su elección individual.

Espero que mis horas investigando estos recursos puedan disminuir el tiempo ocupado por otros para encontrar su camino en este frecuentemente denso bosque de información sobre implantes cocleares, como así también proveer algunas nuevas perspectivas en este tema. Vamos a recorrer el camino un árbol por vez.

Nota: Estos módulos no están en un orden específico.



¿Qué es un implante coclear?

Incluye:

Componentes del aparato

Como funciona el implante coclear



La candidatura para el implante coclear

Incluye:

¿Quién es un candidato?

¿Quién no es un candidato?

Otros factores que impactan la candidatura



Los factores que influyen el desempeño con un implante coclear

Incluye:

Los beneficios y las limitaciones de los implantes cocleares

Desempeño: aspectos a tener en cuenta

Factores que impactan el desempeño

En resumen



El proceso de toma de decisiones

Incluye:

KidsWorld Deaf Net E-Document: *Implantes cocleares:
Recorriendo un bosque de información... un árbol por vez*
por Debra Nussbaum

Traducido por Clerc Center Multicultural Student Services

<http://clerccenter2.gallaudet.edu/KidsWorldDeafNet/e-docs/CI-S/index.html>

© 2003 by Laurent Clerc National Deaf Education Center, Gallaudet University

Expectativas realistas
Nivel de compromiso
Mirando al niño sordo como una totalidad
Incluyendo a los estudiantes mayores
Obteniendo información



Consideraciones sobre el proceso de implante

Incluye:
Comenzando el proceso
¿Qué aspectos están involucrados en el proceso?
Opciones durante el proceso
Cosas para preguntar en el centro de implante coclear



¿Qué pasa con el seguro médico?

Incluye:
Temas relacionados con la cobertura
Seis servicios relacionados con el implante



Consideraciones sobre la cirugía

Incluye:
Durante la cirugía
Después de la cirugía
Riesgos asociados



Eligiendo un entorno educativo

Incluye:
Alternativas de ubicación educativa
Consideraciones para la toma de decisiones



Eligiendo un método de comunicación

Incluye:
Temas a tener en mente
Ambiente comunicativo



Consideraciones sobre el uso de lengua de señas

Incluye:
El debate
Creciente apoyo para el uso de la lengua de señas
Creencias básicas
Razones para considerar el uso de lengua de señas en niños con implantes cocleares
Los roles variados de la lengua de señas

KidsWorld Deaf Net E-Document: *Implantes cocleares:
Recorriendo un bosque de información... un árbol por vez*
por Debra Nussbaum

Traducido por Clerc Center Multicultural Student Services

<http://clerccenter2.gallaudet.edu/KidsWorldDeafNet/e-docs/CI-S/index.html>

© 2003 by Laurent Clerc National Deaf Education Center, Gallaudet University

Lo que la literatura científica reporta acerca de la lengua de señas y los implantes cocleares

Consideraciones acerca de la ubicación educativa

Desarrollando la lengua oral en ambientes en los que se usa lengua de señas



Adaptando el procesador del habla

Incluye:

Estableciendo un mapa

Estrategias del procesamiento del habla



Adiestrando el oído para escuchar

Incluye:

Consideraciones para adiestramiento

Solución de problemas con el equipo

Etapas del desarrollo de escuchar y hablar

Evaluación de destrezas

Guías de currículo

Ajustando de variables de comunicación

Lenguaje de señas como apoyo a la audición

Sobre la terapia auditivo-verbal



Recursos

Para mayor información en inglés acerca de los implantes cocleares

Recursos adicionales en Internet

Videos sobre la tecnología de implante coclear

Programas de computación en inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Programas en inglés de entrenamiento de lengua oral/conciencia fonética

Libros



MUY PRONTO:

Los implantes cocleares en la comunidad sorda

KidsWorld Deaf Net E-Document: *Implantes cocleares:
Recorriendo un bosque de información... un árbol por vez*
por Debra Nussbaum

Traducido por Clerc Center Multicultural Student Services

<http://clerccenter2.gallaudet.edu/KidsWorldDeafNet/e-docs/CI-S/index.html>

© 2003 by Laurent Clerc National Deaf Education Center, Gallaudet University