

Guia del Clerc Center: Regreso a la vida, aprendizaje y trabajo en el campus

Contenido

I.	Compendio General: Planificando para el Año Escolar.....	3
II.	KDES: Consideraciones y Precauciones sobre Salud y Seguridad	5
III.	KDES: Mecanismo en Fases para el Regreso al Aprendizaje en el Campus: AE: 2020-2021 Fases 1 y 2	6
IV.	MSSD: Consideraciones y Precauciones sobre Salud y Seguridad	9
V.	MSSD: Mecanismo en Fases para el Regreso al Aprendizaje en el Campus: AE: 2020-2021 Fases 1 y 2	11
VI.	Asegurando una Instrucción Online de Calidad	14
VII.	Áreas de Apoyo y Servicio para Estudiantes y Familias	16
VIII.	Clerc Center - Fase 3: Vida, Aprendizaje y Trabajo en el Campus	19

NOTA: Por favor, se asegura que Ud. tiene la mas reciente version de este documento. Cualquier actualizacion a este documento se presenta en: <https://www.gallaudet.edu/clerc-center/back-to-school-2020-2921>. Esta pagina web tambien tiene traducciones de ASL del texto que se encuentra en este documento.

I. Compendio General: Planificando para el Año Académico 2020-2021

El Laurent Clerc National Deaf Education Center (Clerc Center), reconoce que no hay un sustituto virtual adecuado para las clases presenciales. El aprendizaje online no puede reemplazar las experiencias de los estudiantes con sus compañeros, maestros y personal en el ambiente escolar. Por lo tanto, la prioridad principal del Clerc Center es planificar el regreso de los estudiantes al campus para asistir a KDES y MSSD, con el entendimiento de que la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, las familias y el personal escolar deben ser una prioridad.

Este documento describe lo siguiente:

- Las consideraciones para cada escuela, que provienen de las precauciones de salud y seguridad establecidas por las comunidades en respuesta a la COVID-19 pandemia;
- Un mecanismo en fases para el regreso al campus, para el año académico 2020-2021;
- El trabajo que está haciendo el Clerc Center para asegurar que se brinde una instrucción online de calidad y que los estudiantes y las familias reciban el apoyo que necesitan para beneficiarse de esta instrucción;
- Las áreas de apoyo y servicio para los estudiantes y las familias durante el año académico 2020-2021, tanto en la Fase 1 (instrucción online) como en la Fase 2 (enfoque híbrido del aprendizaje); y,
- Las consideraciones para las escuelas, que comprometen a estudiantes, personal y ambientes físicos para la Fase 3 (un retorno completo al aprendizaje en el campus).

Al final de este documento se incluye una guía de referencia rápida con información sobre qué ambientes físicos en el campus y actividades estarán materialmente abiertas en cada fase.

Regreso por fases a la vida y al aprendizaje en el campus

El 1 de junio, 2020, en su mensaje a la comunidad, la presidenta Roberta J. Cordano comunicó un plan de alto nivel en fases, para el regreso por etapas a la vida y al aprendizaje en el campus. Esta guía aplica a todos los aspectos de las operaciones del Clerc Center, incluyendo a los programas de instrucción en KDES y MSSD. Las fases son:

- **Fase 1: Enseñanza, aprendizaje y trabajo online** - Los maestros y el staff transformaron la educación y las actividades de los estudiantes a un diseño online casi de la noche a la mañana. A medida que consideramos la posible necesidad de continuar, la instrucción online durante el otoño, nosotros estaremos:
 - Recopilando datos provenientes de maestros, staff, estudiantes y familias haciendo los cambios y mejoras necesarias para realzar el aprendizaje de todos los estudiantes y brindar apoyo a las familias;
 - Proveyendo oportunidades de desarrollo profesional a los maestros y al staff para incorporar nuevos instrumentos y sistemas para apoyar la instrucción bilingüe en todos los niveles de grado; y

- Realizando las oportunidades de participación social para apoyar a que los estudiantes mantengan las conexiones con amigos y también para asegurar el acceso a oportunidades regulares de comunicación y lenguaje.

● **Fase 2: Aprendizaje híbrido, vida en el campus y funcionamiento operacional en el campus -** El aprendizaje híbrido podría tomar un número variado de formas. KDES y MSSD podrían verse diferentes en sus enfoques en esta fase, utilizando modelos híbridos que se adaptan a las respectivas estructuras de sus cuerpos de estudiantes. Cualquier plan híbrido, deberá considerar las necesidades de los estudiantes, las familias y empleados en categorías de alto riesgo *.

● **Fase 3: Aprendizaje frente a frente adaptado, y trabajando en el campus-** Anticipamos que no importa cuándo nosotros podamos volver completamente al aprendizaje en el campus, ya de cualquier manera necesitaremos continuar implementando un cierto nivel de distanciamiento físico. Para los estudiantes de KDES y MSSD, esto significará muchos cambios en sus rutinas en la escuela. También necesitaremos asegurarnos de contar con sistemas para apoyar el monitoreo de la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad. Además debemos estar preparados para la posibilidad de un nivel más alto de ausencia de estudiantes y empleados al aprendizaje y al trabajo en el campus debido a una mayor precaución cuando vienen al trabajo o la escuela.

* Las personas en categorías de alto riesgo, son aquellas identificadas por el CDC (Centers for Disease Control) -Centros de Control de Enfermedades, como aquellas personas, que deben tomar precauciones adicionales debido a estar en mayor riesgo, debido a padecer de otras enfermedades severas.

www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/index.html

* Clic aquí y busque mayor información en Español sobre el tema

II. KDES: Consideraciones y Precauciones sobre Salud y Seguridad

Las consideraciones que se describen a continuación se concentran en el impacto de las restricciones y preocupaciones de seguridad impuestas sobre la comunidad. Reconocemos que una consideración clave para los estudiantes de KDES es la habilidad de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes durante los períodos de aprendizaje online cuando los mismos estudiantes no son capaces de tener acceso electrónico al aprendizaje sin supervisión o apoyo. Las consideraciones clave incluyen:

- **Programa regional** - KDES atrae a estudiantes de dos estados y del Distrito de Columbia. Si bien estas tres áreas han trabajado para coordinar sus respuestas, existen diferencias en las directivas de permanencia en el hogar y los planes de reapertura en relación con las aperturas en fases para negocios, actividades y escuelas. Aunque todas las tres jurisdicciones deciden que los estudiantes regresen al aprendizaje en la escuela este otoño, un pico en el aumento de casos en una jurisdicción podría conducir a restricciones inmediatas en esa área, conduciendo a que un número de estudiantes y maestros / personal de esa área quede nuevamente bajo restricciones de permanencia en el hogar. Este potencial de asistencia mixta podría tener un impacto significativo en todos los aspectos de las operaciones escolares, comenzando con el transporte en autobús siguiendo con la provisión de instrucción escolar.
- **Transporte de estudiantes** - Casi todos los estudiantes de KDES viajan en el autobús escolar al campus. La flota de autobuses que emplea Gallaudet University incluye principalmente autobuses más pequeños (20'). Con autobuses de ese tamaño, el distanciamiento social, inclusive para la mitad del estudiantado en un momento dado, deberá ser considerado y planificado cuidadosamente para determinar la factibilidad.
- **Transporte de empleados** - Como una escuela que no pertenece al vecindario, KDES emplea a un número significativo de personal que depende del transporte público para llegar al campus. Las guías y restricciones sobre el transporte público todavía están evolucionando.
- **Orientación y precauciones de seguridad del Centers for Disease Control and Prevention (CDC):** Relacionado a las precauciones de seguridad promovidas por el CDC y los diferentes Estados, es un desafío evitar que los estudiantes más pequeños toquen las superficies y se toquen entre sí. Es posible que el regreso al campus va a requerir que inclusive los estudiantes más pequeños se pongan máscaras durante un día escolar de siete horas, más el tiempo en los autobuses escolares. Esto puede llegar a ser hasta de una hora en cada sentido para algunos estudiantes. Esto podría ser difícil o no aconsejable para ellos. Además, las máscaras que cubren la cara, si bien protegen, también sirven como una barrera de comunicación para los estudiantes que dependen totalmente del Lenguaje Americano de Signos (ASL), que emplea morfemas de la boca y expresiones faciales para transmitir significado, y para los estudiantes que se benefician de los movimientos de la boca para la lectura de labios. Por último, para las personas que tienen asma u otros problemas respiratorios, el uso prolongado de máscaras podría no contar con el apoyo de sus proveedores médicos.
- **Remplazo para maestros / staff ausentes** - Un porcentaje significativo del personal empleado por el Clerc Center (por ejemplo, maestros suplentes, staff del programa después de la escuela) son estudiantes de Gallaudet. Si la Universidad de Gallaudet permanece "online" en el otoño, los recursos para apoyar la cobertura durante las ausencias de maestros / staff podrían ser limitados.

III. **KDES: Mecanismo en Fases para el Regreso al Aprendizaje en el Campus:** **AE 2020-2021**

Como se indicó anteriormente, KDES seguirá un plan por fases para regresar al aprendizaje en el campus.

Fase 1: Enseñanza, aprendizaje y trabajo online

La fase 1 comenzó el 20 de abril del 2020, cuando se lanzó el portal de aprendizaje Clerc Center @Home. Este continuó hasta el final del año académico 2019-2020 (5 de junio del 2020) y también continuó durante el programa del Extensión del Año Escolar (ESY del 15 de junio al 2 de julio).

Criterios para avanzar a la Fase 2

Para moverse de la Fase 1 a la Fase 2, Gallaudet University, Clerc Center y Washington, D.C., deberán cumplir con varios requisitos médicos y de salud pública. Estos incluyen, como mínimo, estos criterios del nivel uno. Gallaudet University y el Clerc Center deberán:

1. Establecer un acuerdo para proveer testing de COVID-19 a los empleados y a los estudiantes en un horario establecido con resultados reportados en un término de 24 horas.
2. Tener sistemas y personal en el lugar para proveer un rastreo de contactos – en caso de un test positivo para el COVID-19, el sistema necesita ser capaz de identificar con quién ha estado en contacto esa persona para que esos individuos puedan también entrar en cuarentena así mismos y ser evaluados.
3. Establecer protocolos y espacios de aislamiento para cualquier persona que esté enferma.
4. Procurar suficientes máscaras y otros equipos de protección personal y productos sanitizantes (por ejemplo, sanitizador de manos, toallitas desechables, etc.) para todos los empleados y estudiantes. Tener una reserva suficiente de productos sanitizantes para tener la confianza de que existe un stock de reserva continua siempre disponible.
5. Cumplir con todos los requerimientos específicos de apertura en fases determinado de todos los gobiernos locales de DC, MD y VA.
6. Tener la aprobación del Distrito de Columbia en su plan de reapertura, el cual incluye todas las medidas que se mencionan anteriormente.

Las decisiones estarán basadas en fuentes clave de información y aportación:

- Listado guía del CDC y DC Health,
- Los principios guía ([guiding principles](#)) de Gallaudet sobre el COVID 19 que continúan informando nuestras decisiones y acciones a lo largo de esta experiencia con la pandemia, y
- Guía y mejores prácticas de los distritos escolares y departamentos de educación estatales en el área metropolitana de Washington y a través de todo el país.

Fase 2: Aprendizaje híbrido y funcionamiento operacional del campus

El aprendizaje híbrido podría tomar varias formas. Cualquiera de los siguientes planes híbridos posibles considerará las necesidades de los estudiantes, las familias y los empleados en categorías de alto riesgo*. También será un factor considerar el personal y la disponibilidad para enseñar a los estudiantes frente a frente en el campus y online en forma simultanea:

- **Rotación de dos días** - El cincuenta por ciento (50%) de la población de KDES, dividida por edad y departamento, es transportada a KDES en autobús los lunes y miércoles para participar en el aprendizaje en el campus. Estos estudiantes también reciben apoyo virtual o trabajo independiente los martes y jueves. El otro 50 por ciento de estudiantes recibe apoyo virtual los lunes y miércoles, y participan en el aprendizaje en el campus los martes y jueves. En las semanas donde hay un día feriado (generalmente los lunes), el viernes podría ser usado en su lugar para remplazarlo.

- **Semanas alternativas (semana A y B)** - El cincuenta por ciento (50%) de la población de KDES, dividida por edad y departamento, participa en el aprendizaje en el campus durante cuatro días consecutivos durante una semana determinada. La semana siguiente, ellos participan en aprendizaje online o en trabajo independiente, mientras que el otro 50 por ciento asiste físicamente a la escuela.

- **Asistencia de medio día** - El cincuenta por ciento (50%) de la población de KDES participa en el aprendizaje en el campus por las mañanas, y el otro 50 por ciento participa en el aprendizaje en el campus por las tardes.

- **Programa Después de la Escuela (ASP)** - Durante los períodos de aprendizaje online e híbrido, las actividades de ASP no se llevarán a cabo en el campus. Las actividades de ASP se ofrecerán a través de la instrucción online los viernes solamente durante semanas con cinco días de clases.

- **Agrupamiento flexible**- Una consideración en la planificación de la instrucción híbrida será el uso frecuente de grupos flexibles en KDES. Debido al número relativamente pequeño de estudiantes, KDES usa un sistema de agrupación flexible para asignar a los estudiantes a las clases. Esto significa que estudiantes que antes estaban todos en el mismo nivel de grado podrían ahora estar en grupos diferentes con diferentes maestros en base solamente al contenido del área de instrucción. Un estudiante podría estar con un maestro diferente y estudiantes diferentes para Inglés / Artes del Lenguaje en vez que para la clase de matemáticas. Esto podría impactar tanto al número de individuos a las que está expuesto el estudiante, como también la habilidad de hacer que regresen los estudiantes de una manera que permita todavía mantener un número limitado de estudiantes en cada agrupamiento.

Cada una de estas opciones permitiría un mayor distanciamiento físico en los autobuses escolares de KDES, en las aulas de clases y en las áreas públicas (incluyendo la cafetería). La determinación del modelo de educación híbrido más viable incluirá considerar la disponibilidad del staff, la ruta de transporte y las agrupaciones por nivel de grado y necesidades educacionales.

Por favor tome nota que en cualquiera de los modelos anteriores, durante los viernes identificados en septiembre, los estudiantes en los grados 3 al 8 rotarían para venir a la escuela en autobús para participar en las evaluaciones de diagnóstico.

Fase 3: Aprendizaje adaptado frente a frente y trabajo en el campus

Consulte la página 19 para obtener más información.

* Las personas en categorías de alto riesgo son aquellas identificadas por el CDC (Centers for Disease Control) -Centro de Control de Enfermedades, como personas que deben tomar precauciones adicionales debido a estar en mayor riesgo de enfermedades severas. (www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/index.html)

* Clic aquí y busque mayor información en Español sobre el tema

IV. MSSD: Consideraciones y Precauciones sobre Salud y Seguridad

Las consideraciones que se describen a continuación se concentran en el impacto de las restricciones y preocupaciones de seguridad impuestas sobre la comunidad:

- **Programa Nacional** - MSSD atrae a estudiantes de todo Estados Unidos y sus territorios. Esto resulta en múltiples consideraciones:
 - El virus COVID-19 ha tenido un impacto variado en los estados de todo el país. New York y New Jersey, por ejemplo, han tenido un número muy elevado de casos, y un gran porcentaje de estudiantes de MSSD vienen de estos estados. Un pico en el aumento de casos en un área podría conducir a restricciones inmediatas de viaje en esa área.
 - Muchos estudiantes de MSSD necesitan viajar en avión, tren o autobús para llegar al campus. Si bien muchas aerolíneas, ferrocarriles y compañías de autobuses han establecido como requerimiento el uso de máscaras, es innegable que estar en una cercana proximidad en aeropuertos o estaciones de tren y en aviones, trenes y autobuses podría contribuir a la transmisión del virus.
- **Transporte de Estudiantes y Empleados** - Como una escuela que no pertenece al vecindario, MSSD también tiene muchos estudiantes que viajan en transporte público, así como también un número significativo de personal que depende del transporte público para llegar al campus. Las guías y restricciones sobre el transporte público todavía están evolucionando.
- **Base Regional de Empleados** - MSSD atrae a empleados de dos estados y del Distrito de Columbia. Si bien estas tres áreas han trabajado para coordinar sus respuestas, existen diferencias en las directivas de permanencia en el hogar y los planes de reapertura en relación con las aperturas en fases para negocios, actividades y escuelas. Aunque todas las tres jurisdicciones deciden que los estudiantes regresen al aprendizaje en la escuela este otoño, un pico en el aumento de casos en una jurisdicción podría conducir a restricciones inmediatas en esa área, conduciendo a que un número de estudiantes y maestros / personal de esa área quede nuevamente bajo restricciones de permanencia en el hogar. Este potencial de asistencia mixta podría tener un impacto significativo en todos los aspectos de las operaciones escolares, comenzando con el transporte en autobús siguiendo con la provisión de instrucción escolar.
- **Precauciones de Seguridad** – Tomando en cuenta las precauciones de seguridad promovidas por el CDC y los diferentes Estados, es posible que las guías recomendaran que todos en los edificios escolares utilicen máscaras. El requerir que todos los estudiantes usen máscaras para un día escolar de siete horas puede ser difícil para ellos. Además, las máscaras que cubren la cara, si bien protegen, también sirven como una barrera de comunicación para los estudiantes que dependen totalmente del ASL, que emplea morfemas de la boca y expresiones faciales para transmitir significado, y para los estudiantes que se benefician de los movimientos de la boca para la lectura de labios. Por último, para las personas que tienen asma u otros problemas respiratorios, el uso prolongado de máscaras podría no contar con el apoyo de sus proveedores médicos.
- **Programa Residencial** - La gran mayoría de los estudiantes de MSSD son residenciales. Mantener los procedimientos de distanciamiento social en las viviendas comunitarias presenta desafíos únicos. Incluso si se requiere a los estudiantes permanecer a tiempo completo en el

campus, ellos tendrán una interacción continua con los empleados que van y vienen del campus y que son fuentes potenciales de transmisión del virus. El Clerc Center está también buscando por otro tipo de precauciones que también serán necesarias para los baños comunes y la posibilidad de reducir a que solo un estudiante ocupe un dormitorio. Según el listado guía de las pautas actuales del CDC, los estudiantes deberían usar máscaras en todo momento. Los desafíos son claros relacionados con las expectativas de que los estudiantes de la secundaria usen máscaras todas las horas del día, menos cuando estos duermen. Ellos necesitan estar cómodos cuando se comunican ya que requieren leer expresiones faciales y / o movimientos de labios. Además, el uso continuo de máscaras faciales no es el mejor escenario posible, ni siquiera un posible escenario, para aquellos estudiantes con asma u otros problemas respiratorios.

- **Reemplazo para maestros / staff ausentes** - Un porcentaje significativo del personal empleado por el Clerc Center (por ejemplo, maestros suplentes, personal de dormitorios suplentes, personal del programa después de la escuela) son estudiantes de Gallaudet. Si la Universidad de Gallaudet permanece “online” en el otoño, los recursos para apoyar la cobertura durante las ausencias de maestros / staff podrían ser limitados.

V. MSSD: Mecanismo en Fases Para el Regreso al Aprendizaje en el Campus: AE 2020-2021

Como se indicó anteriormente, MSSD seguirá un plan por fases para regresar a la vida y al aprendizaje en el campus.

Fase 1: Enseñanza, aprendizaje y trabajo online

La fase 1 comenzó el 20 de abril del 2020, cuando se lanzó el portal de aprendizaje Clerc Center @Home. Este continuó hasta el final del año académico 2019-2020 (5 de junio del 2020) y también continuó durante el programa del Año Escolar Extendido (ESY) (15 de junio al 2 de julio).

Criterio para avanzar a la Fase 2

Para moverse de la Fase 1 a la Fase 2, Gallaudet University, Clerc Center y Washington, D.C., deben cumplir con varios requisitos médicos y de salud pública. Estos incluyen, como mínimo, estos criterios del nivel uno. Gallaudet y el Clerc Center deberán:

1. Establecer un acuerdo para proveer testing de COVID-19 a los empleados y a los estudiantes en un horario establecido con resultados reportados en un término de 24 horas.
2. Tener sistemas y personal en el lugar para proveer un rastreo de contactos – en caso de un test positivo para el COVID-19, el sistema necesita ser capaz de identificar con quién ha estado en contacto esa persona para que esos individuos puedan también entrar en cuarentena así mismos y ser evaluados.
3. Establecer protocolos y espacios de aislamiento para cualquier persona que esté enferma.
4. Procurar suficientes máscaras y otros equipos de protección personal y productos sanitizantes (por ejemplo, sanitizador de manos, toallitas desechables, etc.) para todos los empleados y estudiantes. Tener una reserva suficiente de productos sanitizantes para tener la confianza de que existe un stock de reserva continua siempre disponible.
5. Cumplir con todos los requerimientos específicos de apertura en fases determinado de todos los gobiernos locales de DC, MD y VA.
6. Tener la aprobación del Distrito de Columbia en su plan de reapertura, el cual incluye todas las medidas que se mencionan anteriormente.

Las decisiones estarán basadas en fuentes clave de información y aportación;

- Listado guía del CDC y DC Health,
- Los principios guía ([guiding principles](#)) de Gallaudet sobre el COVID 19 que continúan informando nuestras decisiones y acciones a lo largo de esta experiencia con la pandemia, y
- Guías y mejores prácticas de los distritos escolares y departamentos de educación estatales en el área metropolitana de Washington y a través de todo el país.

Fase 2: Aprendizaje híbrido, vida en el campus y funcionamiento operacional del campus

La vida y el aprendizaje híbridos podrían adoptar varias formas. Cualquiera de los siguientes planes híbridos posibles consideraría las necesidades de los estudiantes, las familias y los empleados en categorías de alto riesgo *. Las siguientes opciones difieren de las opciones híbridas de KDES debido a la naturaleza nacional y residencial del programa de MSSD.

- **Regreso al campus por clase / nivel de grado** – Como una manera de aumentar en forma gradual la ocupación del campus, nosotros podríamos considerar hacer regresar a los estudiantes al campus por nivel de grado. Esto podría permitirnos aumentar la densidad en el campus ya que hay espacio disponible para mantener los requisitos de distanciamiento físico a medida que evolucionan con el tiempo. Sin embargo, esto podría también requerir que nosotros aseguremos a que los maestros y staff estén disponibles para proveer tanto instrucción en el campo como instrucción online como también otros servicios a grupos diferentes de estudiantes en forma simultánea.
 - **Consideración en la planificación de la instrucción relacionada con el registro en clase-** Esta opción se hace más compleja por el hecho de que casi todas las clases en MSSD reúnen estudiantes de varios niveles de grado. Un estudiante puede estar con un maestro diferente y estudiantes diferentes para Inglés / artes del lenguaje que para matemáticas. Esto afecta tanto el número de personas a los que está expuesto un estudiante como la capacidad de traerlos de regreso de una manera que permita un número limitado de estudiantes que están agrupados.
- **Aumento del radio de distancia para la elegibilidad residencial-** La capacidad de MSSD para la residencia en el campus es de 160 con dos estudiantes por habitación y 80 para uso individual. Mientras podría haber disponibilidad de dormitorios en el campus de Gallaudet, la Universidad podría enfrentar el mismo tipo de desafío al permitir a sus estudiantes a mantener el distanciamiento social en los dormitorios. El requerir que los estudiantes que puedan conmutar a la escuela lo hagan así, esto podría permitir que un número mayor de estudiantes regresen al aprendizaje en el campus, a través de asegurar el espacio suficiente en el dormitorio para todos los estudiantes residenciales.

El Clerc Center ha tomado la decisión de demorar la aceptación de nuevos estudiantes para el año académico 2020-2021 para garantizar que los estudiantes actuales puedan regresar al campus con suficiente disponibilidad residencial. La habilidad de considerar un modelo de aprendizaje híbrido para MSSD va a depender también de la habilidad de:

- Cumplir con todas las recomendaciones actuales y futuras del CDC / WHO, incluidas las posibles pruebas de anticuerpos, el uso de vacunas o cualquier otra recomendación o requisito médico, de salud y seguridad.
- Establecer y cumplir con estrictas reglas de distanciamiento social y seguridad para todos los residentes del dormitorio. **Los estudiantes que no se adhieran a estas reglas o con las expectativas generales del Código de Conducta no se les permitirá permanecer en el dormitorio.**
- Reducir el número inadecuado de personas en las áreas comunales:
 - establecer horarios en la lavandería;

- cerrar o limitar el uso de los laboratorios de computadora y las áreas de recreación;
- re-crear los horarios de la cafetería para todas las comidas para limitar el número de estudiantes en la cafetería en un mismo momento;
- eliminar sofás, bloquear las áreas con banquetas en el Eagle Zone y establecer límites estrictos del número de personas en el Eagle Zone y todas las demás áreas sociales;
- establecer horarios para el uso de baños comunes, especialmente en las mañanas antes del inicio de clases y en las tardes en el tiempo previo al apagado de luces; y
- revisar todas las actividades extracurriculares, incluyendo atletismo y los viajes fuera del campus, para garantizar el cumplimiento de todas las recomendaciones de distanciamiento social, salud y seguridad.

Fase 3: Aprendizaje adaptado frente a frente y trabajo en el campus

Favor consulte la página 19 para más información.

* Las personas en categorías de alto riesgo son aquellas identificadas por el CDC (Centers for Disease Control) -Centro de Control de Enfermedades, como personas que deben tomar precauciones adicionales debido a estar en mayor riesgo de enfermedades severas. (www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/index.html)

* Clic aquí y busque mayor información en Español sobre el temac

VI. Asegurando una Instrucción Online de Calidad

El Clerc Center está trabajando para asegurar una instrucción remota de alta calidad mediante:

- Proveer un aprendizaje profesional personalizado para mejorar las habilidades de los maestros en el área de la instrucción online;
- Evaluar el aprendizaje y necesidades de los estudiantes sin herramientas formales de evaluación en persona;
- Trabajar para superar los desafíos de concesión de licencias y prestación de servicios para la terapia del habla-lenguaje, terapia ocupacional, y terapia física;
- Apoyar las necesidades de aprendizaje online de cada uno de los estudiantes a través del proceso del IEP, y
- Colaborar con las familias para proveer recursos y herramientas para apoyar a sus estudiantes tanto para el aprendizaje online (basado en la escuela) como para el aprendizaje en el hogar (basado en la familia).

Aprendizaje profesional

El Clerc Center está desarrollando una serie de oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y el staff centrado en la enseñanza bilingüe de alta calidad, así como en las necesidades de los estudiantes y las familias durante este período de aprendizaje online. Las respuestas a dos encuestas, — una para empleados y otra para familias, guiarán el diseño de nuestras semanas de desarrollo profesional. *Esta sección será actualizada con detalles a medida que se vayan finalizando.*

Además, una meta clave de todo el desarrollo profesional y otras actividades relacionadas con el aprendizaje online es asegurar que el personal de KDES y MSSD esté listo para moverse inmediatamente hacia un aprendizaje online si surge la necesidad después de un regreso al campus.

Servicios de apoyo: Servicios del habla y lenguaje (SLP), terapia ocupacional (OT) y terapia física (PT)

El Clerc Center es único en su misión de servir a estudiantes sordos e hipoacúsicos de ambas escuelas en múltiples estados. Nuestros proveedores de servicios tienen licencia para proporcionar servicios en el Distrito de Columbia, lo que permite a los terapeutas a proporcionar servicios a los estudiantes que se encuentran físicamente allí. Nuestro departamento de Servicios Estudiantiles, que supervisa todos los servicios de terapia del habla y lenguaje, terapia ocupacional y terapia física, ha estado trabajando en estrecha colaboración con los boards estatales de licencias para obtener exenciones temporales para que los proveedores de servicios proporcionen servicios en Maryland y Virginia. Estamos explorando la posibilidad de pagar a los proveedores para obtener licencias en Maryland y Virginia para aumentar el número de estudiantes que podemos servir en este momento. Aquellos estudiantes que no viven en Maryland, Virginia o el Distrito de Columbia no podrán recibir los servicios de terapia basados en el IEP de terapia habla y lenguaje, terapia ocupacional o física durante los períodos de aprendizaje online.

Un documento de recursos se distribuirá a aquellos estudiantes en KDES y MSSD que utilizan los servicios de habla y audiolgía. Este documento ayudará a que ellos encuentren clínicas locales para obtener apoyo cuando sea necesario (por ejemplo, si es necesario reparar un audífono). Los servicios

que no tienen requisitos de licencia específicos del estado, como la orientación escolar, continuarán para los estudiantes en todos los estados.

Esta sección se actualizará a medida que se finalicen las decisiones.

Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP): reflejando las necesidades de aprendizaje online

KDES y MSSD han comenzado el proceso de asegurar que las necesidades individuales de los estudiantes durante los períodos de aprendizaje online estén reflejados en sus IEP. Esto implica una revisión del progreso y el rendimiento de cada estudiante durante el reciente período de aprendizaje online para identificar áreas adicionales de necesidad derivadas de la participación en el aprendizaje online en lugar del aprendizaje en el campus.

VII. Áreas de Apoyo y Servicio para Estudiantes y Familias

Independientemente de si los estudiantes regresan físicamente a la escuela en agosto o continúan con el aprendizaje online, hay varias áreas de apoyo socioemocionales que los estudiantes y las familias podrían necesitar. También podría haber consideraciones físicas y académicas adicionales.

Apoyo escolar: Reingreso

Para apoyar mejor a los estudiantes y sus familias en la transición de regreso a la escuela en agosto, independientemente del modelo, los administradores, maestros y staff de KDES y MSSD harán lo siguiente:

- Desarrollar procedimientos de reingreso para los estudiantes.
- Participar en actividades de desarrollo profesional para el reingreso de maestros, staff y estudiantes con un enfoque en las emociones y pensamientos que los estudiantes podrían estar experimentando (por ejemplo, un objetivo es identificar a los estudiantes que necesiten intervenciones para la depresión, ansiedad, miedo y pérdida).
- Crear sistemas para cada modelo - aprendizaje en clase, híbrido y online - para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y las intervenciones que necesitan, independientemente de su ubicación física.
- Desarrollar un sistema en el que los orientadores escolares, psicólogos y trabajadores sociales estén disponibles para ayudar a revisar y evaluar el trabajo de los estudiantes en busca de señales de abuso, negligencia o depresión.

Apoyo familiar

- Visitar o contactar a las familias que necesitan información y apoyo relacionados a la salud, la alimentación, la vivienda y otros servicios comunitarios.
- Referir a las familias a las agencias comunitarias para obtener recursos.
- Auspiciar debates virtuales de apoyo a los padres organizados por el personal de la escuela.
- Reunirse con los padres para dialogar sobre las necesidades de los estudiantes y brindarles información sobre cómo hablarles a sus hijos sobre el COVID-19.
- Crear materiales para los padres (asistido por especialistas) respecto a sus temores y cómo enfrentarlos. Compartir materiales con ellos sobre cómo hablar con sus hijos sobre cómo manejar el cambio y el manejo de sentimientos en momentos de estrés.
- Estimular e invitar a los padres a responder y dar sus ideas sobre temas útiles de comunicación y de alcance de la escuela.
- Auspiciar una Noche de Padres para padres de estudiantes que están en transición a un nuevo departamento (por ejemplo, primaria a la escuela media, de la escuela media a la escuela secundaria secundaria).
- Cuando llegue el momento de regresar a la instrucción en el campus, el personal de la escuela organizará foros para responder las preguntas y preocupaciones de los padres sobre permitir a que sus estudiantes regresen a la escuela y compartir las experiencias aprendidas en otras escuelas.

Esta sección se actualizará una vez completado el análisis de los resultados de la encuesta principal.

Apoyo al estudiante: Modelo de aprendizaje online

- Proveer apoyo online continuo a los estudiantes, ya sea a través de servicios documentados de IEP o debates online informales, reuniones o informales que permiten controles de bienestar emocional.
- Proveer actividades que ayuden a los estudiantes a aprender formas de ofrecer apoyo a otros remotamente o con un distanciamiento seguro.
- Ayudar a los estudiantes a prepararse emocionalmente para tiempo adicional en el aprendizaje online si no hay una fecha clara para el regreso físico a las clases.
- Efectuar ceremonias de transición online para los estudiantes que ascienden de nivel de grado o entre KDES y MSSD y para los logros de mitad de año (por ejemplo, lista de honor) para asegurarse de que sus logros no pasen sin ser reconocidos.
- Chequear con los estudiantes que presentan ansiedad y temor, y asegurarse de que se brinde orientación según sea necesario. Monitorear a todos los estudiantes para nuevos estados emergentes de ansiedad o temor como resultado de la pandemia de COVID-19.
- Proveer a los estudiantes información y apoyo apropiados para su edad relacionados con su ansiedad, temor y pérdidas.
- Proveer una orientación online a MSSD para los estudiantes que pasan del octavo grado a la escuela secundaria.

Apoyo al estudiante: Modelo de aprendizaje en el campus o híbrido

- Proveer servicios documentados de IEP continuamente, así como chequeos informales de bienestar; identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y referirlos según sea necesario.
- Chequear con los estudiantes con preocupaciones de ansiedad y temor conocidas, y asegurarse de que se proporcione orientación según sea necesario. Referir estudiantes a agencias externas según sea necesario.
- Planificar con anticipación preparando emocionalmente a los estudiantes para un rápido regreso al aprendizaje online si ellos están actualmente en el campus, ya sea a tiempo completo o parcial.
- Proveer información y apoyo apropiados a la edad de los estudiantes relacionados con su ansiedad, temores y sentimientos de pérdida.
- Proveer una orientación en campus a los “Honorees” de KDES que ingresan al noveno grado en MSSD cuando sea seguro hacerlo.

Apoyo al personal escolar

- Planear un sistema para las consultas con los maestros a medida que los estudiantes regresen, independientemente del modelo, para identificar las intervenciones en el salón de clases para cada estudiante según sea apropiado.
- Proveer apoyo en el desarrollo de lecciones guía en la clase que presenten oportunidades para el debate y el trabajo a través de sentimientos de estrés y ansiedad o con dificultades para manejar el cambio.
- Realizar visitas a las aulas de clase y dormitorios para observar el comportamiento de adultos y buscar signos de estrés o ansiedad. Referir a los adultos para obtener apoyo según sea necesario.
- Proveer apoyo del staff o a los maestros en la enseñanza o co-enseñanza de estrategias sociales-emocionales para ayudar a los estudiantes a adaptarse a los cambios en sus entornos.

- Proveer apoyo de consulta a los orientadores escolares, psicólogos y trabajadores sociales en la evaluación del trabajo estudiantil en busca de signos de abuso, negligencia o depresión.
- Proveer apoyo de planificación a los maestros que tienen estudiantes con conductas preocupantes, así como apoyo en la identificación de las causas profundas y como enfrentar esas causas.

VIII. Clerc Center - Fase 3: Vida, aprendizaje y trabajo en el campus

Para la salud y la seguridad de todos los miembros de la comunidad, incluyendo nuestros estudiantes, es fundamental que cada uno de nosotros entienda y se adhiera a las precauciones de salud, incluyendo todos los procedimientos de higiene y expectativas de distanciamiento. El criterio para pasar de la Fase 2 a la Fase 3 será desarrollado y comunicado muy pronto.

KDES y MSSD están planeando el regreso a la vida, el aprendizaje y el trabajo en el campus en un ambiente alterado por la necesidad de distanciamiento social y medidas de protección relacionadas con COVID-19 de realizar el trabajo que se menciona a continuación.

Medidas de protección y seguridad que se recomiendan

El Clerc Center también está trabajando para adoptar las siguientes medidas de protección y seguridad específicas que se describen a continuación, mientras consideramos hacer la transición a Fase 2 o Fase 3

Tipo de actividad	Medidas de protección y seguridad adicionales
Viajando hacia y desde las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> • Limitar la interacción de los estudiantes en el transporte con asientos asignados. • Limitar el ingreso de los padres a los edificios; acompañar a los estudiantes más pequeños al área donde los recogen sus padres, cuando sea necesario. • Revisar los procedimientos cuando los padres dejan a sus hijos para mantener el distanciamiento social y limitar la circulación en el edificio. • Proveer entrenamiento para los conductores y monitores de los autobuses sobre los procedimientos de higiene y sanitarios. • Asegurar la limpieza detallada de las áreas de elevado contacto en los autobuses pre y post viaje. • Implementar procedimientos para asegurar que los conductores y los monitores de autobuses estén sanos antes de abordar el autobús y que los estudiantes no tengan fiebre o tos antes de subir al autobús.
Eventos fuera de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir actividades virtuales/online los paseos escolares y otras salidas programadas de toda la escuela o del aula de clase. • Cancelar los eventos deportivos, prácticas y juegos hasta que los funcionarios de salud pública emitan nuevas instrucciones o directivas. • Definir y eliminar viajes no esenciales del personal y los maestros.
Ingresando a y saliendo de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar la forma en que los estudiantes, los maestros y el staff ingresan a los edificios escolares. • Abrir puertas adicionales para entrada y salida como fuera necesario. • Controlar y secuenciar el desembarco de autobuses escolares o salida del dormitorio para limitar el número de estudiantes ingresando al edificio escolar en todo momento. Invertir estos procedimientos al final del día escolar. • Considerar la viabilidad actual de conducir un chequeo de salud y de síntomas a medida que los estudiantes, los maestros y el staff ingresen cada día. • Crear espacios claramente delineados para estudiantes y empleados que están en línea a medida que las personas ingresan y salen.
Aulas y pasillos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconfigurar las actividades escolares para facilitar el distanciamiento seguro: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reacomodar los escritorios para que haya una distancia mínima de 6 pies entre ellos. ○ Implementar una vía de paso en los pasillos utilizando stickers o cinta adhesiva para mostrar a las personas dónde y hacia donde caminar. ○ Reasignar espacios grandes como ser gimnasios y bibliotecas para el aprendizaje de los estudiantes. ○ Si se llegara a utilizar la cafetería, escalonar la hora del almuerzo por grupos de estudiantes de la misma clase y desinfectar entre medio de estos. Otra opción es proveer el desayuno y el almuerzo en las aulas de clase de los estudiantes.

Tipo de actividad	Medidas de protección y seguridad adicionales
Atletismo y otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar orientación específica relacionada con el regreso a los deportes a medida que se desarrollen. La orientación necesitará alinearse con todas las directrices aplicables de la liga. • Revisar todas las actividades después de la escuela para KDES y MSSD para asegurar el cumplimiento de las guías específicas de salud y seguridad.
Limitando las interacciones externas / evitando factores externos innecesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el proceso de recepción de correo y paquetes. • Reducir o prevenir que visitantes que vienen de afuera, incluidas las familias, entren a los edificios escolares, incluyendo los dormitorios. • Desarrollar procedimientos para el chequeo de visitantes que vienen de afuera que deben ingresar a los edificios del Clerc Center para confirmar que estén siguiendo todas las precauciones. • Alentar o requerir que todas las conferencias de padres y maestros se lleven a cabo virtualmente/online. • Con el propósito de reducir el número de personas que ingresan al Clerc Center, se revisarán todas posiciones de trabajo en todas las unidades del Clerc Center. Así poder identificar aquellas personas que podrían continuar teleworking durante cualquier parte de la semana de trabajo.
El mantenimiento de un entorno saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias saludables en toda la escuela: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar la frecuencia de los esfuerzos de limpieza detallada y desinfección de la escuela. ○ Asegurar que el desinfectante de manos y otros suministros de limpieza estén disponibles. ○ Comidas pre-empaquetadas, incluyendo cubiertos, servilletas y condimentos, o plato de comida cubierto ya preparado. ○ Requerir que todas las personas en los edificios de Clerc Center usen máscaras faciales según la guía de DC Health. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerar los impactos en la salud y las recomendaciones para la duración de tiempo de las máscaras que se recomiendan para varias edades y aquellos con dificultades respiratorias. ○ Retirar los útiles compartidos y, en su lugar, proveer a todos los estudiantes con sus propios útiles y materiales en el aula de clase. • Establecer como reglamento que si un miembro del hogar tiene un test de COVID-19 pendiente, el estudiante / staff deba permanecer en casa hasta recibir los resultados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar un plan de comunicación para este reglamento que incluya recordatorios visibles publicados en los edificios de la escuela y recordatorios frecuentes enviados a todo el personal, estudiantes y familias del Clerc Center. • Desarrollar procedimientos para enviar al personal sintomático y a los estudiantes a casa. • Designar un área separada fuera de todas las actividades y fuera de las áreas utilizadas para la atención médica regular para los estudiantes, maestros o personal que comiencen a exhibir síntomas después de haber llegado y pasado algún tiempo en la escuela o el trabajo. (Individuos que se sientan incluso levemente enfermos o que tengan algún síntoma antes de la llegada tendrán que volver a casa y permanecer allí hasta que sea seguro para ellos volver.) Esta área tendrá que estar abierta las 24 horas del día, los

7 días de la semana, siempre y cuando los estudiantes de dormitorio estén residiendo en ella.

- Cierre o restricción de áreas comunes como salas de descanso para el personal.
- Educar a los estudiantes sobre estrategias de salud adecuadas:
 - Hacer que los estudiantes se laven o desinfecten las manos al entrar y salir de un aula y entre actividades; instalar dispensarios de sanitizantes en ubicaciones adicionales en todos los edificios.
 - Implementar el reglamento "lo tocas, lo tomas".
 - Pedir a los maestros que refuercen las técnicas de limpieza adecuadas.
 - Tener tissues desechables disponibles en las aulas.
 - Identificar si es necesario tener infraestructura adicional para prevenir la contaminación cruzada, como ser escudos de plexiglás u otras barreras físicas, en cualquier ubicación del edificio.
 - Instalar equipos y accesorios sin contacto donde sea posible.
- Revisar el uso de lockers. Tanto para eliminar el uso de lockers o establecer procedimientos que permitan el uso de lockers mientras se mantenga el distanciamiento social y todos los demás protocolos de seguridad.
- Establecer procedimientos y diseñar una forma de clases de educación física y el uso del vestuario.
- Establecer procedimientos de uso de baños que apoyen el distanciamiento.
- Publicitar a través de anuncios en todos los edificios para fomentar las prácticas de higiene y el distanciamiento.
- Establecer e implementar procedimientos de limpieza en todos los edificios.
- Desarrollar procedimientos para reabastecer los artículos de limpieza y sanitización para uso diario en todos los espacios.
- Asegurar que hayan los artículos de sanitización y limpieza para apoyar las necesidades actuales de distanciamiento disponibles en todos los edificios del Clerc Center y mantener un reabastecimiento de los artículos adicionales.

Tipo de actividad	Medidas de protección y seguridad adicionales
Reuniones de todo tipo, eventos escolares, y otras conferencias escolares de rutina y de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer pautas para reuniones y eventos que se celebran en forma rutinaria como parte del trabajo del Clerc Center: <ul style="list-style-type: none"> ○ Todas las reuniones—Establecer guías que podrían incluir una limitación en el número de participantes, incluyendo los intérpretes. ○ Reuniones IEP—Determinar cómo mantener el distanciamiento social en los espacios de reuniones de IEP con equipos más grandes; explorar el continuar usando Zoom como una herramienta de reunión después de regresar al aprendizaje en el campus. ○ Reuniones y eventos organizados por personal del Servicio Nacional, con o sin invitados que vienen de afuera — Determinar cómo mantener el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad. ○ Tours y visitantes—Revisar los procedimientos considerando una posible suspensión hasta nuevo aviso de todos los tours y visitantes que no sean el Gallaudet University Board of Trustees o representantes del Departamento de Educación. • Crear posibilidades alternativas a las reuniones y eventos de toda la escuela organizados antes de COVID-19 que con anterioridad implicaba tener un gran número de personas congregadas en un mismo espacio.
Cambios o número limitado de maestros/staff	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer planes y protocolos por un número limitado de maestros/staff debido a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedad de maestros/staff, especialmente cuando se use extrema precaución con resfríos leves o síntomas similares a un resfrío. Será fundamental que los empleados supervisen su salud y tengan extrema precaución con enfermedades leves. ○ Maestro/staff que necesita usar licencia médica extendida para atender a familiares o familiares enfermos. ○ La falta de estudiantes de Gallaudet en el campus para cubrir los roles de maestro/staff como sustitutos. ○ Renuncia o jubilación.
Entrenamiento y preparación: Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar información clara para cada grupo de edad sobre la higiene y la sanitización apropiada que se comunicará con los estudiantes y las familias en las semanas previas a la reapertura. • Desarrollar y diseminar recorridos virtuales por los edificios escolares para mostrar la señalización sobre la salud y la higiene, estableciendo el recorrido entre lugares con señalización direccional adecuada, y todas las demás alteraciones en el entorno físico de la escuela que los estudiantes necesitan conocer antes de su regreso. Compartir estos tours virtuales con los estudiantes y sus familias. • Tener reuniones con grupos pequeños después de la reapertura, que incluyan recorridos a través del edificio escolar para mostrar cómo mantener un distanciamiento social adecuado. • Desarrollar procedimientos para el manejo de infracciones relacionadas con la higiene, la seguridad y el distanciamiento social.
Entrenamiento y preparación: Empleados	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar información clara sobre higiene y sanitización que se comunicará con los empleados antes de regresar al aprendizaje y al trabajo en el campus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y diseminar recorridos virtuales por los edificios escolares para mostrar la señalización de la salud y la higiene, recorridos establecidos entre lugares con señalización direccional adecuada, y todas las demás alteraciones en el entorno físico de las escuelas que los empleados necesitan conocer antes de su regreso. Compartir estos tours virtuales con los empleados. • Proveer oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para mejorar el aprendizaje online y entender las nuevas pautas de seguridad necesarias para implementar el distanciamiento social de manera efectiva. • Proveer entrenamiento sobre los riesgos para la salud y crear un ambiente escolar para disminuir los riesgos para la salud, incluyendo las expectativas y procedimientos sobre qué hacer si los mismos empleados u otros (por ejemplo, el personal, los padres visitando) informan que están enfermos o comparten preocupaciones sobre su salud o sobre su estado sanitario. • Desarrollar procedimientos para administrar las infracciones de los empleados a las reglas de higiene, seguridad y distanciamiento social.
CONSIDERACIONES DE EQUIDAD	
Estudiantes (en-personas y estudiantes online)	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y al Internet, incluyendo el apoyo técnico, durante periodos de aprendizaje online. • Establecer procedimientos para trabajar con proveedores de cuidado de niños que cuidan a los estudiantes mientras los padres están trabajando para asegurar que esos proveedores tengan la misma información que los padres/cuidadores con respecto a las necesidades de los estudiantes para el aprendizaje online (por ejemplo, espacio tranquilo, pantallas no visibles para otros para prevenir posibles infracciones de FERPA). • Planificar un sistema de divulgación para mantenerse en contacto y asegurar el progreso; requerir un primer y segundo nivel de contacto para cada estudiante, probando la información de contacto sin aviso previo para asegurar la entrega de material. • Facilitar transporte seguro y apropiado hacia y desde la escuela. • Facilitar ambientes escolares seguros y protegidos, incluyendo la provisión de equipo de protección personal, etc. • Establecer procedimientos para enviar a los estudiantes a sus hogares en caso de infracciones deliberadas al procedimiento de higiene, seguridad y distanciamiento social. También como mover a los estudiantes al aprendizaje online en situaciones de repetidas infracciones intencionales o por descuido, para proteger a todos los miembros de la comunidad. • Explorar la viabilidad de chequeo de salud a los estudiantes a su llegada a la parada de autobús o al edificio escolar, incluyendo posibles controles de temperatura, y el envío de los estudiantes a su hogar en caso de fiebre o tos.
Maestros/staff	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer equipo de protección personal (PPE), sanitizantes de manos y configuración adecuada del aula para hacer cumplir el distanciamiento social físico. • Facilitar un transporte seguro y apropiado hacia y desde las escuelas, la provisión de equipo de protección personal (PPE) etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Que se dispense a los maestros que no pueden estar físicamente presentes en las escuelas.
Famílias	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar un transporte protegido y seguro a sus estudiantes hacia y desde las escuelas. • Proveer entrenamiento y apoyo para ayudar a los proveedores de cuidado para que ellos asistan las necesidades de los niños, incluyendo las necesidades tecnológicas. • Proveer apoyo basado en la comunidad para otras necesidades (por ejemplo, reclutar tutores para necesidades adicionales). • Proveer acceso a los orientadores para brindar oportunidades de apoyo a los estudiantes y también apoyo a grupos familiares. • Hacer posible que las comunicaciones online simplificadas que son traducidas para las familias para quienes el Inglés no es el lenguaje primario llegue a los cuidadores de sus estudiantes.

Resumen rápido: Lo qué está abierto en la Fase 1, Fase 2 y Fase 3

Fase	Que está abierto
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los edificios del campus solo estarán abiertos al personal esencial. ● Todas las actividades de instrucción y de trabajo serán online. ● El programa después de clases (ASP) de KDES y las actividades especiales de MSSD se llevarán a cabo de forma online los viernes durante semanas con cinco días de actividad escolar.
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Los edificios del campus, incluyendo el dormitorio MSSD, solamente estarán abiertos para el personal directamente involucrado en la instrucción de estudiante y los servicios a los estudiantes** en los días asignados exclusivamente en - campus. ● El transporte de autobús de KDES se proveerá a los estudiantes en los días asignados exclusivamente en - campus. ● El ASP en KDES y las actividades especiales en MSSD se llevarán a cabo online los viernes durante semanas con cinco días escolares. ● No habrá actividades de atletismo.
Fase 3	<p>La Fase 3 tendrá múltiples partes, con un retorno gradual a todas las actividades de instrucción académica y actividades de trabajo, mientras se mantiene a través de todo el periodo el distanciamiento social y otros protocolos de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los edificios del campus, incluyendo el dormitorio de MSSD, solamente estarán abiertos para el personal directamente involucrado en la instrucción de estudiantes y los servicios a los estudiantes. ● Actividades de ASP se proporcionarán a los estudiantes de KDES en una fecha tardía a ser determinada. ● Las actividades de atletismo regresaran con un horario en fases, posiblemente comenzando con simulacros de distanciamiento social y acondicionamiento y no permitiendo actividades que requieren contacto físico. Las competiciones de atletismo regresarán en una fecha tardía a ser determinada más adelante y seguirá estando sujeta a las pautas de salud y seguridad para atletas, entrenadores y aficionados. Las decisiones serán guiadas en parte por las afiliaciones de la liga. ● El personal no escolar seguirá trabajando en forma remota durante más tiempo para reducir el número de personas en los edificios.

**Debido a la recomendación del CDC que los niños menores de 2 años no usen máscaras, las clases del Programa de Padres e Infantes y la clase de 2 años en KDES continuarán de forma remota durante la Fase 2.